

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřské školy Kamínek, příspěvkové organizace

Kámen 87, 582 42 Kámen

„Jaro, léto, podzim, zima v Kamínku je stále prima“



Motto:

„Hra je radost. Učení při hře jest radostné učení.“ (J. A. Komenský)

Zpracovala: Soňa Valová DiS, ředitelka školy

ŠVP projednán na pedagogické radě dne 27. 8.2024

Obsah

Identifikační údaje mateřské školy	4
Charakteristika Mateřské školy Kamínek.....	5
Podmínky vzdělávání.....	5
Věcné podmínky.....	5
Životospráva	6
Psychosociální podmínky	7
Organizace chodu MŠ.....	8
Řízení mateřské školy.....	8
Personální a pedagogické zajištění	9
Spoluúčast rodičů.....	10
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
Pojetí vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením.....	11
Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ	11
Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením	11
Vzdělávání dětí nadaných	12
Vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	13
Organizace vzdělávání.....	13
Charakteristika vzdělávacího programu	14
Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	15
Vzdělávací obsah	15
Evaluační systém a pedagogická diagnostika	22

Identifikační údaje mateřské školy

Název školy: Mateřská škola Kamínek, příspěvková organizace

Sídlo: Kámen 87, 582 42

IČO: 17419719

Telefon: +420 725 802 265

Email: ms.kaminek@email.cz

Zřizovatel: **Obec Kámen**
Kámen 53, 582 42
IČO: 00267597
tel: 569 458 277
email: ou@obec-kamen.cz

Ředitelka školy: Soňa Valová, DiS.

Učitelka: Helena Kreuzová, DiS.

Zahájení provozu: 1. 9. 2022

Kapacita zařízení: 13 dětí

Provoz MŠ: 6:30 – 15:30 hod

Vize MŠ:

Být mateřskou školou rodinného typu, která vytváří pro dítě prostředí vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, aby se v ní dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně.

Být mateřskou školou do které chodí rády jak děti, tak i jejich rodiče a zaměstnanci.

Charakteristika Mateřské školy Kamínek

Mateřská škola Kamínek zahájí svůj provoz 1. 9. 2022. MŠ plynule navazuje na provoz dětské skupiny, která byla v budově provozována od roku 1. 9. 2016 do 31. 8. 2022. DS vznikla na žádost rodičů, neboť neměli kam umístit své děti, MŠ v okolí měly stále plnou kapacitu. DS navštěvovaly děti ve věku 2-6 let (respektive 7 let). S novelou zákona o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině byla existence dětských skupin v ohrožení. Zájem o umístění dětí do zařízení byl však stále velký. V roce 2020 proto rozhodlo zastupitelstvo obce o transformaci dětské skupiny na mateřskou školu. V létě 2021 byla zahájena průběžná rekonstrukce budovy, aby prostory splňovaly všechny zákonné požadavky pro provoz MŠ s kapacitou 12 dětí. Od 1.9.2024 byla zvýšena kapacita MŠ Kamínek na 13 dětí.

MŠ je provozována v obci Kámen ve zrekonstruované budově č.p. 87, která je ve vlastnictví obce Kámen. Budova je jednopodlažní a leží ve velmi klidné lokalitě.

Na budovu navazuje oplocená školní zahrada se zastřešenou terasou s posezením, která je dětem k dispozici v případě příznivého počasí ke stravování (svačiny), ale převážně pro jiné výchovně vzdělávací činnosti. Zde se také nachází malá zahrádka, vyvýšené záhony k pěstování zeleniny, ovoce a bylinek (součást environmentální výchovy). Přímo u budovy se nachází velký sportovní areál obce, veřejné koupaliště a školní hřiště. Hřiště je oploceno a má mnoho herních prvků, které umožňují dětem pohybové vyžití, rozvoj smyslů, fyzické a psychické zdatnosti. V blízkém okolí jsou louky, lesy, zemědělské družstvo jak s rostlinou, tak živočišnou výrobou. Je zde mnoho podnětů pro rozvoj znalostí a dovedností v environmentální oblasti. V blízkosti budovy se nachází také kulturní dům obce, který je možné využívat také pro potřeby MŠ, sportovní činnosti, soutěže, karneval, besídky.

MŠ je jednotřídní, s celodenním provozem, kapacita 13 dětí, věk 3 (2) – 6 (7) let. Personální obsazení odpovídá počtu dětí – plný úvazek - 1x ředitel, 1x pedagog, částečný úvazek – 0,2 školní asistent, 0,375 uklízečka, 0,4375 kuchařka, DPP – 1x pedagog.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Prostory budovy MŠ splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní normy. V budově se nachází vstupní chodba, napravo od vstupních dveří je šatna pro děti, prostorná třída, sociální zařízení pro děti, nalevo od vstupních dveří je moderně vybavená kuchyň s jídelnou (jídelna výdejna), sociální zařízení pro dospělé. Hlavní místností je prostorná třída, která je rozdělena do dvou částí. Jedna část herna, v níž probíhá hra,

veškerá pohybová, hudební činnost. Druhá část je pracovní, zde se nachází stolečky pro různé pracovní a výtvarné činnosti. Ložnice je od třídy částečně oddělena zdí. Místnosti nejsou velké, ale vzdušné s dostatečným denním světlem odpovídající počtu 13 dětí. V ložnici má každé dítě k dispozici své lůžko – barevné plastové lehátko s matrací, lůžkoviny. V šatně je velká šatní sestava, každé dítě má vymezený svůj prostor, označený značkou.

Herna je vybavena novým moderním nábytkem. Děti mají k dispozici různé hračky, stavebnice, výtvarný materiál, hudební nástroje, různé pomůcky pro vzdělávací a sportovní činnost. Všechny pomůcky slouží ke hře, k rozmanitým výchovným a vzdělávacím aktivitám dětí. Veškerý majetek odpovídá počtu a věku dětí, je zdravotně nezávadný a bezpečný. Nábytek pro ukládání hraček a pomůcek, knih je uspořádán tak, aby vyhovoval činnostem dětí a aby si je děti mohly samostatně brát. Herna je vybavena i dětskou knihovnou, polička motýl je umístěna ve výšce dostupné i nejmenším dětem. Děti mají možnost si knihy kdykoliv vzít.

Nechybí ani zázemí pro personál. K dispozici mají pečující osoby také notebook, internet, tiskárnu, mini věž.

Svémi výtvary se i děti samy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. V chodbě i v šatně jsou vystavovány výtvary dětí, jsou tak přístupné rodičům.

Životospráva

- ✓ Dětem je poskytována plnohodnotná a výživná strava dle příslušných předpisů. Pestrá strava je vhodně doplňována ovocem, zeleninou a prvky zdravé výživy.
- ✓ Dopoludní a odpolední svačinovou stravu zajišťuje kuchařka MŠ, v zařízené kuchyni (jidelně-výdejně). Mateřská škola však nemá svou jídelnu – vývařovnu. Polední hlavní teplé jídlo je tedy dováženo ze školní jídelny Základní školy a Mateřské školy Lučice.
- ✓ Jídlo je převáženo v termoboxech a následně pak vydáváno v kuchyňce.
- ✓ Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné časové intervaly min. 2 hodiny.
- ✓ Děti nejsou do jídla nuceny. Snažíme se dodržovat pravidlo, aspoň jednou ochutnáme – vedeme k poznání chutí jídel, které děti neznají.
- ✓ Dětem je zajištěn pitný režim. Po celý den si mohou vybrat a samy nalít nápoj (čaj, voda), nerezové zásobníky s pitím jsou umístěny v herně. Na stejném stolku, mají děti své obrázkové hrníčky, tak aby si rozeznaly svůj hrnek. K jídlu jsou pak nabízeny další nápoje (mléko, bílá káva, ovocné nápoje).
- ✓ Dbáme na řádný biorytmus - činnosti v průběhu dne jsou zařazovány tak aby děti měly dostatek času pro hru, pohyb i odpočinek. Zohledňujeme přirozený denní rytmus dětí a přizpůsobujeme se potřebám dětí i aktuální situaci školy.

- ✓ Dětem dáváme dostatečný prostor pro pohyb jak ve třídě, spontánní, řízený (každý den probíhá ráno pohybová rozcvička), tak venku, v KD obce.
- ✓ Pobyt venku se uskutečňuje každodenně za každého počasí, mimo velmi nepříznivého počasí (silný vítr, déšť, velmi nízké nebo vysoké teploty)

Psychosociální podmínky

Naší vizí je být mateřskou školou rodinného typu, která vytváří pro děti prostředí vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, aby se v ní děti cítily bezpečně, radostně a spokojeně. Být mateřskou školou, do které chodí rády jak děti, tak i jejich rodiče a zaměstnanci. Personál MŠ tedy vytváří takové podmínky, aby děti chodily do naší MŠ rády, měly důvěru v naše pracovníky, cítily se jistě a bezpečně. Mohou za personálem kdykoliv přijít a požádat o pomoc k naplnění jejich potřeb.

Děti jsou k činnostem motivovány, nejsou k ničemu nuceny. Všechny děti mají u nás stejná práva, podmínky i možnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.

Děti neúměrně nezatěžujeme spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Děti mají svobodnou volbu a volnost, která je vyvážená do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou stanoveny. Učí se pravidlům a chování v MŠ. Tato jsou tvořena společně s dětmi na začátku školního roku, vyvěšena ve třídě a všichni i děti sledujeme jejich dodržování. Všichni zaměstnanci jsou dětem vzorem a příkladem, děti podporujeme, oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy.

Pro nově přichozí děti (ale i děti, které se vrací po delší nepřítomnosti – nemoc) je vypracován adaptační plán, který rodiče obdrží před přijetím dítěte do MŠ. Prostřednictvím adaptačního plánu nabízíme možnost, jak zvládnout ideálně bezproblémový, respektive co nejméně stresující přechod dítěte z rodinného prostředí. Jsme si vědomi, že každé dítě je jiné a potřebuje jiný přístup. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně a snažíme se mu vstup do Kamínku co nejvíce usnadnit.

Jsme heterogenní třída, jednou z výhod tříd s rozdílným věkem dětí je, že děti jsou přirozeně vedeny ke vzájemné pomoci a respektu (prevence šikany), mladší děti se přirozeně učí od starších dětí.

Organizace chodu MŠ

Režim dne

- 6:30 – 8:00** zahájení provozu, děti se schází, individuální činnosti a hry dle přání dětí
- 8:00 – 8:30** ranní kroužek, rozcvička, pohybové nebo výchovně vzdělávací aktivity
- 8:30 – 8:50** hygiena, dopolední svačinka
- 8:50 – 9:15** řízená činnost
- 9:15 – 11:15** pobyt dětí venku
- 11:15 – 12:00** návrat dětí z venku, hygiena, oběd
- 12:00 – 12:30** vyzvedávání dětí
- 12:00 – 14:00** odpočinek na lehátku
- 14:00 – 14:20** hygiena, odpolední svačinka
- 14:20 – 15:30** zájmové činnosti dle vlastní volby dětí, pobyt venku, odchod dětí domů

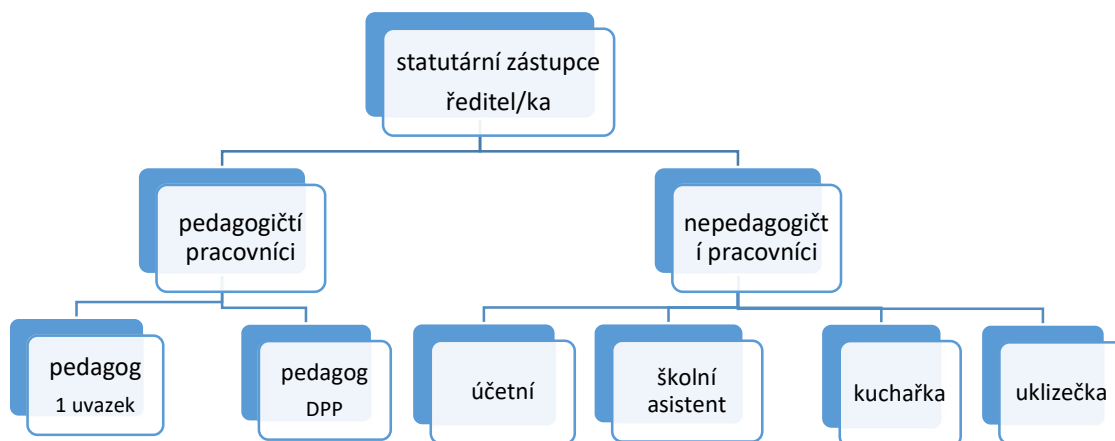
Režim dne je z organizačních důvodů částečně stanoven, učitelky jej pružně přizpůsobují aktuálním potřebám dětí. Veškeré aktivity jsou uzpůsobovány s přihlédnutím k věku dětí a především ke schopnostem jednotlivých aktuálně přítomných dětí.

Po celou dobu učitelky poskytují dětem dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření a uplatnění vlastních nápadů. Během dne se střídají spontánní, řízené, skupinové i individuální činnosti. Vyváženě jsou zařazovány do každého dne pohybové, hudební, výtvarné a další aktivity, tak aby docházelo k rozvoji dětí, ke správnému fyzickému i psychickému vývoji dětí. Děti si prohlubují pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí. Učí se vědomě napodobit pohyb dle vzoru, sladit pohyb se zpěvem. Ale také zacházet s hračkami, s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, nástroji a materiály.

Postup při přijímání dětí do školy je vázán zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a dalšími právními předpisy.

Řízení mateřské školy

Kompetence jednotlivých pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou dány tímto organizačním schématem



- ✓ Povinnosti a pravomoci jsou stanoveny zaměstnancům pracovní smlouvou a pracovními náplněmi a pokyny jejich přímých nadřízených.
- ✓ Všichni zaměstnanci jsou zapojováni do řízení MŠ, klademe důraz na týmovou práci a vzájemnou spolupráci.
- ✓ Ředitelka zpracovává ŠVP společně s dalšími členy týmů.
- ✓ Ředitelka vytváří v MŠ atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, ponechává spolupracovnícům dostatek pravomocí a má respekt k jejich názorům. Vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí hospitační a kontrolní činnost.
- ✓ MŠ má zaveden funkční vnitřní informační systém – pedagogické a provozní porady, intervize.
- ✓ MŠ má zaveden funkční vnější informační systém – informační schůzky s rodiči, třídní schůzky, webové stránky obce, konzultační hodiny, nástěnky, v případě aktuální potřeby probíhá setkání s rodiči bezodkladně.
- ✓ MŠ spolupracuje se zřizovatelem, s okolními MŠ a ZŠ, s pedagogicko-psychologickou poradnou, s logopedy, s místní a krajskou knihovnou, vzdělávacím eko-centrem Chaloupky, s Červeným křížem, ale i s obyvateli naší obce

Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci

- plný úvazek 2 pedagogičtí pracovníci/pracovnice, včetně ředitele/ředitelky školy
- DPP – 1 pedagogický pracovník/pracovnice

Nepedagogičtí pracovníci

- 0,375 úvazku pracovnice na úklid prostor
- 0,475 úvazku kuchařka
- 0,2 úvazku školní asistent (projekt)
- 0,2 úvazku účetní

Ředitelka – zodpovídá za celý chod MŠ. Pracovní náplň zahrnuje kromě řízení, ekonomiky a všech manažerských povinností, také pedagogickou činnost.

Pedagogičtí pracovníci – vykonávají výchovně vzdělávací povinnosti a práce související s výchovně vzdělávacím procesem. Služby pedagogů jsou dány tak, aby se alespoň část dne překrývali.

Kuchařka – chystá a vydává stravu, má na starosti chod školní jídelny – výdejny, včetně úklidu po jídle.

Uklízečka – má na starosti úklid všech prostor MŠ

Účetní – má na starosti veškeré účetnictví MŠ, mzdy, výkazy

Školní asistent – spolupracuje s pedagogickými pracovníky, jeho náplň je dána projektem OP JAK

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v naší MŠ jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Průběžně se sebevzdělávají, zúčastňují se odborných seminářů, dle zpracovaného plánu DVPP. Poznatky používají v praxi.

Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou rovnocennými partnery naší školy. Dobrý a vzájemný vztah rodiny a MŠ může pozitivně ovlivnit vývoj dětí. Oboustranná důvěra a vzájemná shoda obou přináší dítěti mnoho nových podnětů a prožitků a zároveň tak dítě získává pocit bezpečí a jistoty, jak v prostředí domova, tak i ve školce.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých mimoškolních akcí (besídky, uspávání broučků (průvod sv. Martina) s lampionovým průvodem, drakiáda, posezení s opékáním buřtů, vánoční a velikonoční dílny, jarmark...). O všech akcích jsou vždy informováni (nástěnka, email, SMS, webové stránky).

Projevili-li rodiče zájem, mohou se spolupodílet na plánování programu MŠ.

Rodiče mohou v adaptačním období i během školního roku vstupovat do třídy. Mají možnost poznávat spolu se svým dítětem prostředí a personál MŠ.

Před začátkem školního roku probíhá informační schůzka s rodiči. Během roku pak případně další informační, třídní schůzky.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání, pokrocích, rozvoji jejich dítěte. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělání dítěte.

Zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními podkladem pro IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se SVP spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Ředitelka školy určí pedagoga odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

PLPP tvoří určený pedagog (případně ředitel), ten je odpovědný za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

IVP tvoří určený pedagog (případně ředitel) pod vedením speciálního pedagoga na základě doporučení ŠPZ, je odpovědný za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením

- ✓ uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu
- ✓ realizace všech stanovených podpůrných opatření
- ✓ osvojení specifických dovedností zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a hygienické návyky odpovídající věku dítěte a stupni postižení

- ✓ spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, případně odborníky mimo oblast školství
- ✓ přítomnost asistenta pedagoga od 2. stupně přiznaných podpůrných opatření

Vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdelávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

MŠ zajistí podporu všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání dle IVP, a to zejména v těchto oblastech

- ✓ předčtenářská, předmatematická, přírodovědná, informační gramotnost,
- ✓ dále bude dítě rozvíjet v pohybové oblasti, výtvarné, hudební, dramatické

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměr vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které je naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.

K dvouletým dětem tedy přistupujeme laskavě důsledně, co největší prostor necháme volné hře. Dítěti je umožněno používat specifické pomůcky pro zabezpečení pocitu bezpečí a jistoty. Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami (adaptační plán).

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- ✓ Dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- ✓ Dítěti jsou zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček
- ✓ Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- ✓ Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- ✓ Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti - cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče nemohou své dítě dostatečně podpořit v poznávání českého jazyka, ocitají se děti ve znevýhodněné pozici. Proto je třeba takovým dětem poskytovat jazykovou podporu od samotného nástupu do MŠ a cíleně je podporovat v osvojování českého jazyka. Takovým dětem budeme poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání především formou her s dopomocí obrázků, individuálními i skupinovými činnostmi. Dítě v MŠ celý den slyší pouze český jazyk, mluví jím kamarádi i personál a přirozeně přejímá mluvený vzor. Proto je důležité hovořit volným tempem a nenásilnou formou upevňovat český jazyk (neopravovat dítě, jen zopakovat ve správné formě). Děti se učí český jazyk jako druhý jazyk, proto je důležitá trpělivost a hravá forma činností, protože hra je dětem předškolního věku nejbližší.

Pomůckou je MŠ „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné školní vzdělávání“ vydaného Národním pedagogickým institutem České republiky.

Ve třídě mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání (v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání), zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

V případě, že je dětí-cizinců v povinném předškolním vzdělávání méně než 4 cizinci, skupina jazykové přípravy se nezřizuje, ale učitel se ve třídě dětem-cizincům, které se učí český jazyk jako druhý jazyk, věnuje individuálně.

Organizace vzdělávání

Naše MŠ je jednotřídní mateřská škola s kapacitou 13 dětí. Naše třída je heterogenní. Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla od 3 let do 6 let (7 let). Podle momentálních kapacitních podmínek školy mohou být výjimečně přijaty i děti mladší tří let. Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dětí. MŠ má zpracovaný adaptační plán.

Přesná pravidla pro přijímání dětí a kritéria pro přijetí dítěte v případě, že počet přihlášených dětí převyšuje počet volných míst, jsou vymezeny v Kritériích pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Jsou každoročně uvedena ve vyhlášení zápisu do MŠ.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Charakteristika vzdělávacího programu

Motto naší školy: „*Hra je radost. Učení při hře jest radostné učení.*“ (J. A. Komenský)

Základním dokumentem pro tvorbu našeho ŠVP je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávání dětí v MŠ je plánovaný a cílený proces, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Tento proces je realizován ve všech činnostech a situacích, které se vyskytnou v průběhu dne, vyváženě spontánními a řízenými aktivitami s ohledem na heterogenní skupinu dětí. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vycházíme z toho, že nejdůležitějším prostředkem k rozvoji osobnosti dítěte je hra, která rozvíjí emocionální zralost skrze sociální vazby, která podporuje myšlení, představivost, schopnost soustředění a řešení situací, která je aktivní a napomáhá získání pocitu jistoty v novém prostředí, stejně jako důvěry k zaměstnancům. Kompetence, ke kterým budeme směřovat, si budou děti osvojovat především formou hry, ale také manipulačními činnostmi, experimentováním, prosazováním, napodobováním, rozhovory, vyprávěním, praktickými činnostmi.

Velký důraz klademe na environmentální výchovu – jestliže dítě má rádo prostředí ve kterém žije, pochopí základní principy koloběhu života, lépe vnímá okolní svět jako celek.

Uplatňované metody:

- *prožitkové a kooperační učení hrou* a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- *situační učení* založené na vytváření a využití situací, které dítěti poskytují praktické ukázky životních souvislostí
- *spontánní sociální učení* založené na principu přirozené nápodoby

Náš ŠVP je zároveň Třídním vzdělávacím programem. Je rozdělen do čtyř tematických bloků (roční období). Tato témata pedagogové rozpracovávají ještě do měsíčních plánů a podrobně rozepisují do týdenních plánů.

Vzdělání organizujeme tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí u dětí.

Sledujeme tyto rámcové cíle:

- ✓ Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání
- ✓ Osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- ✓ Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Zohledňujeme všech pět vzdělávacích oblastí:

- ✓ Dítě a jeho tělo
- ✓ Dítě a jeho psychika
- ✓ Dítě a ten druhý
- ✓ Dítě a společnost
- ✓ Dítě a svět

Kompetence ke kterým směřujeme:

- ✓ Kompetence k učení
- ✓ Kompetence k řešení problémů
- ✓ Kompetence komunikativní
- ✓ Kompetence sociální a personální
- ✓ Kompetence činnostní a občanské

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naším cílem je sebevědomé, spokojené, samostatné, aktivní dítě, které se v rámci svého věku samostatně rozhoduje a umí vyjadřovat a prosazovat svoje pocity a názory. Naším cílem je vést děti tak, aby vnímaly své okolí, komunikovaly s ním, aby se dobře rozvíjely jejich schopnosti, měly touhu poznávat, experimentovat, získávat praktické zkušenosti, aby byly připravené na další vzdělání a celoživotní učení. K tomu chceme vytvořit dětem podnětné a příjemné prostředí, které je obsahově bohaté a zajímavé, tak aby se cítily v naší MŠ bezpečně, radostně a spokojeně.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah naší MŠ – „Jaro, léto, podzim, zima v Kamínku je stále prima“ je rozpracován do čtyř integrovaných bloků.

ČÁRY MÁRY FUK, PODZIM NA NÁS DĚLÁ KUK

❖ *Září, říjen, listopad*

Příchod dětí do mateřské školy, společné sžívání se s novou zkušeností, děti se učí být bez rodičů. Seznamují si s novým prostředím a kamarády. Povídáme si o rodině, oblíbené

hrače. Společně s dětmi vytváříme nová pravidla soužití ve školce. Děti mají velký prostor k volné hře. V činnostech se inspirováme podzimem, chodíme do přírody, tvoříme z přírodních zdrojů, využíváme co nejvíce darů přírody. Spolupráce s rodiči – Drakiáda, Uspávání broučků, opékání buřtů.

Dílčí cíle:

- ✓ získání relativní citové samostatnosti
- ✓ seznámení se s novým prostředím, dětmi a dospělými
- ✓ posilování prosociálního chování k ostatním lidem
- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- ✓ rozvoj řečových a jazykových dovedností
- ✓ podílení se na tvorbě pravidel třídy, vnímat je a respektovat
- ✓ rozvíjet a usměrňovat přirozenou fyzickou aktivitu – cvičení, pohybové hry, vycházky
- ✓ vnímat změny v přírodě a seznamovat se s plody podzimu
- ✓ vnímat co se děje v přírodě – zvířátka, ptáčky
- ✓ experimentovat, rozvíjet smysly, fantazii a tvořivost

Vzdělávací nabídka:

- ✓ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhými dětmi i s dospělými
- ✓ interaktivní hry, hudebně pohybové hry, kooperativní činnosti
- ✓ aktivity podporující sblížení dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi
- ✓ činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- ✓ hry a činnosti vedoucí dítě k ohleduplnosti k druhému, rozdělit se s ním, půjčit hračku, pomoci mu...
- ✓ činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- ✓ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- ✓ experimenty s různými materiály, využívání plodů podzimu
- ✓ práce s knihou, obrázkovým materiálem, encyklopediemi
- ✓ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety

Očekávané výstupy:

- ✓ zvládá odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
- ✓ dítě navazuje kontakty s dospělými, přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství
- ✓ prožívá radost ze zvládnutého a poznaného

- ✓ uplatňuje své individuální potřeby
- ✓ spolupracuje s ostatními, respektuje potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky
- ✓ dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla
- ✓ adaptuje se na život ve škole, zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- ✓ zvládá sebeobsluhu a pracovní úkony
- ✓ všímá si změn a utváří si vztah k přírodě, k živým bytostem, má povědomí o širším přírodním prostředí
- ✓ orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- ✓ zvládnout základní pohybové dovednosti
- ✓ sladit pohyb s rytmem a hudbou

PANÍ ZIMA JE TU, MY SE MÁME K SVĚTU

❖ *Prosinec, leden, únor*

Pestré období, které je tím, že přichází Mikuláš, Advent, Vánoce a nový rok, Tři Králové, masopust a karneval. Děti se těší na sníh a hlavně na dětské zimní radovánky, využíváme tedy možnosti trávení času venku, stavění sněhuláků, sáňkování. V činnostech se inspirováme zimou, zimními sporty. Připravujeme se na adventní období. Zaměřujeme se na tradice a zvyky. Nezapomínáme na zvířátka a ptáčky. Chodíme do lesa, plníme krmítka ptáčků a krmelce v lese. Spolupráce s rodiči – besídka, vánoční dílny.

Dílčí cíle:

- ✓ seznamovat se s tradicemi
- ✓ zabývat se hodnotami lidských vztahů, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ aktivně se podílet na přípravě vánoční atmosféry
- ✓ rozvoj představivosti a fantazie
- ✓ vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat
- ✓ posilování prosociálního chování v rodině
- ✓ vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- ✓ rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu
- ✓ rozvoj paměti a pozornosti
- ✓ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základů zdravého životního stylu
- ✓ seznámení se s jednotlivými zimními sporty – olympiáda

Vzdělávací nabídka:

- ✓ spontánní hry
- ✓ činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu
- ✓ estetické a tvůrčí aktivity
- ✓ dramatické činnosti, přednes, recitace, zpěv před obecnstvem
- ✓ přípravy a realizace společenských slavností v rámci zvyků a tradic.
- ✓ činnosti relaxační a odpočinkové
- ✓ Mikuláš v MŠ
- ✓ Vánoce v MŠ - společné zdobení prostor, pečení cukroví, zdobení stromečku
- ✓ aktivity seznamují dítě s různými tradicemi a zvyky
- ✓ procházky, přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- ✓ praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály (pokusy, manipulace s různými materiály
- ✓ činnosti směřující k prevenci úrazů
- ✓ činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- ✓ hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- ✓ práce s knihou, encyklopediemi
- ✓ využívání sněhu a mrazu – pozorování, experimentování, k pohybovým a výtvarným činnostem
- ✓ hry zaměřené na zimní sporty

Očekávané výstupy:

- ✓ překonat trému, zbavit se ostychu při zpěvu či přednesu před kolektivem
- ✓ sladit pohyb se zpěvem.
- ✓ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- ✓ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
- ✓ zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby...)
- ✓ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- ✓ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- ✓ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami...
- ✓ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- ✓ chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- ✓ mít povědomí o způsobech ochrany zdraví, co mu prospívá a co mu škodí
- ✓ pojmenovat části těla
- ✓ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

JARO UŽ JE TU, VŠECHNO BUDE V ROZKVĚTU

❖ *Březen, duben, květen*

Pozorujeme změny v přírodě spojené s odcházející zimou a přicházejícím jarem. Příroda rozkvétá, přilétají ptáci, rodí se mládátka, začínají létat včelky a motýli. Chystáme se na Velikonoce, zdobíme prostory, vajíčka, sejeme osení. Povídáme si o tradicích a zvycích. Po zimě ožívujeme naši zahrádku, sázíme první semínka. A nezapomínáme na svátek maminek, MDŽ. Den země – uklízíme okolí od odpadků. Čeká nás čarodějnické rejdnění. V činnostech se inspirujeme jarem, probouzející se přírodou. Spolupráce s rodiči – den matek.

Dílčí cíle:

- ✓ rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie
- ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- ✓ Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- ✓ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ✓ vytvářet pozitivní vztah k tradicím
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ✓ vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi a společnostmi, planetou Zemí
- ✓ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ✓ posilování prosociálního chování v mateřské škole
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při vytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

- ✓ artikulační, řečové, sluchové hry
- ✓ dramatické, pantomimické, námětové, pohybové, spontánní hry
- ✓ samostatný slovní projev na určité téma
- ✓ přednes, dramatizace, recitace, zpěv
- ✓ přímé pozorování přírodních, kulturních objektů i jevů v okolí dítěte
- ✓ smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti.
- ✓ pozorování, experimenty
- ✓ grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- ✓ práce s knihou

- ✓ hry a činnosti zaměřené na lidové tradice
- ✓ experimenty, různé výtvarných techniky, tvorba z různých materiálů

Očekávané výstupy:

- ✓ umět být v klidu, nerušit ostatní
- ✓ udržet rytmus, reagovat na jeho změnu
- ✓ projevovat zájem o knížky, umět zacházet s knihou a soustředěně poslouchat četbu
- ✓ mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- ✓ spolupracuje s ostatními, respektuje potřeby jiného dítěte
- ✓ porozumět slyšenému, naučit se z paměti krátké texty
- ✓ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- ✓ poznat některá písmena a číslice
- ✓ poznat napsané své jméno
- ✓ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- ✓ poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ✓ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- ✓ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- ✓ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

VÍTEJ LÉTO NÁM, PŘINES SLUNCE K NÁM

❖ *Červen, červenec*

Léto čas koupání, letních sportů, výletů, prázdnin a dovolených. Hodně času trávíme venku. Oslavujeme společně svátek dětí. Předškoláci se loučí se školkou. V činnostech se inspirováme létem a prázdninami, dnem otců. Chodíme na větší vycházky a poznáváme okolí. Cestujeme, povídáme si o světě a jiných kulturách, národech a zemích. Připomínáme si pravidla bezpečného chování při cestování, u vody, cyklovýlet. Spolupráce s rodiči – besídka – rozloučení s předškoláky (pasování)

Dílčí cíle:

- ✓ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- ✓ uvědomění si vlastního těla
- ✓ rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu
- ✓ rozvoj paměti a pozornosti

- ✓ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností
- ✓ získat povědomí o jiných zemích, kulturách, národech
- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu
- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- ✓ dramatické činnosti, přednes, recitace, zpěv před obecnstvem
- ✓ lokomoční pohybové činnosti
- ✓ hry – didaktické, hudebně pohybové, námětové, společenské
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti
- ✓ činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí.
- ✓ komentování zážitků a aktivit
- ✓ vyprávění toho, co dítě slyšelo, shlédlo
- ✓ hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti
- ✓ výtvarné a pracovní činnosti
- ✓ vycházky do přírody
- ✓ koupání v koupališti
- ✓ výlet, cyklovýlet
- ✓ aktivity, hry a praktické činnosti přibližující dítěti různé kultury, národy, jazyk

Očekávané výstupy:

- ✓ Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- ✓ Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- ✓ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- ✓ Učit se nová slova a aktivně je používat
- ✓ Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- ✓ Naučit se nazpaměť krátké texty
- ✓ Uvědomovat si své možnosti a limity
- ✓ Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- ✓ Zachovávat správné držení těla
- ✓ Ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- ✓ Mít povědomí o tom, že každý jsme jedinečný a na planetě Zemi nejsme sami

Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační systém školy zahrnuje všechny oblasti související s výchovně vzdělávacím procesem. Mateřská škola hodnotí svou práci systematicky, komplexně a pravidelně podle následujícího plánu.

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, image školy.

Evaluace vnitřní je prováděna

- ✓ vyhodnocováním podmínek vzdělávacího procesu
- ✓ vyhodnocováním každodenních činností – rozhovor v ranním kruhu
- ✓ vyhodnocování dětmi – po ukončení činnosti
- ✓ shromažďováním výsledků práce a fotodokumentace dítěte - Portfolio dítěte
- ✓ kontrolní činnosti ředitelky
- ✓ vyhodnocováním ŠVP PV a souladu s RVP PV
- ✓ vyhodnocováním ŠVP PV (TVP PV) – integrovaných bloků
- ✓ vyhodnocováním práce zaměstnanců školy
- ✓ klima školy a jeho vyhodnocováním (SWOT analýza, dotazníky)

Evaluace vnitřní je prováděna

- ✓ kontroly zřizovatele
- ✓ vyhodnocování spolupráce s rodiči
- ✓ vyhodnocení spolupráce s širší veřejností
- ✓ vyhodnocování rodiči
- ✓ šetření kontrolních orgánů a ČŠI

Plán evaluace

Předmět evaluace	Prostředky evaluace	Termín	Odpovědnost	Výstup
Děti	Pozorování	Průběžně	Učitelky	Okamžité hodnocení pozorování, provedení nápravy vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání
Výsledky vzdělávání	Rozhovory, pozorování	Průběžně	Učitelky	Individuální písemné záznamy dětí (poznámky ZA), informace pro zák. zástupce, informace odborným institucím
Diagnostika dětí	Pozorování, rozhovory, písemné záznamy	2x ročně v půlce šk.roku a na konci šk.roku	Učitelky	Záznamy o dětech ZA (poznámky)
ŠVP PV (TVP PV) integrované bloky	Rozhovor , písemný záznam	Průběžně pro skončení IB	Učitelky	Zhodnocení na konci týdne zápis do TK. 1x měsíčně záznam zhodnocení celého bloku
ŠVP PV	Rozhovor, rozbor ŠVP	Na konci šk. roku	Ředitelka	Vyhodnocení rozhovoru, rozbor ŠVP
MŠ - podmínky Vzdělávacího procesu	Rozhovor s ped. i neped. pracovníky	Na konci šk. roku	Ředitelka	Vyhodnocení podnětů případné projednání se zřizovatelem
Rodiče	Rozhovory, Dotazník	Průběžně Na konci šk. Roku	Ředitelka	Vyhodnocení rozhovoru, dotazníku
Učitelka - kvalita průběhu vzdělávání	Rozhovory, Hospitace Vzájemné hospitace	Průběžně	Ředitelka	Vyhodnocení rozhovoru Zápis z hospice
Kvalita práce neped. prac.	Rozhovor	1x ročně, na konci šk.roku	Ředitelka	vyhodnocení rozhovoru
DVPP	Průběžné záznamy	1x ročně, na konci šk.roku	Ředitelka	Přehled DVPP
Ekonomické podmínky	Rozbory, plány	průběžně	Ředitelka, ekonom	Rozbory hospodaření
Spolupráce s ostatními	Fotodokumentace, průběžné záznamy	Průběžně	Ředitelka	Vlastní hodnocení školy, v místním tisku (Posel Haberska)